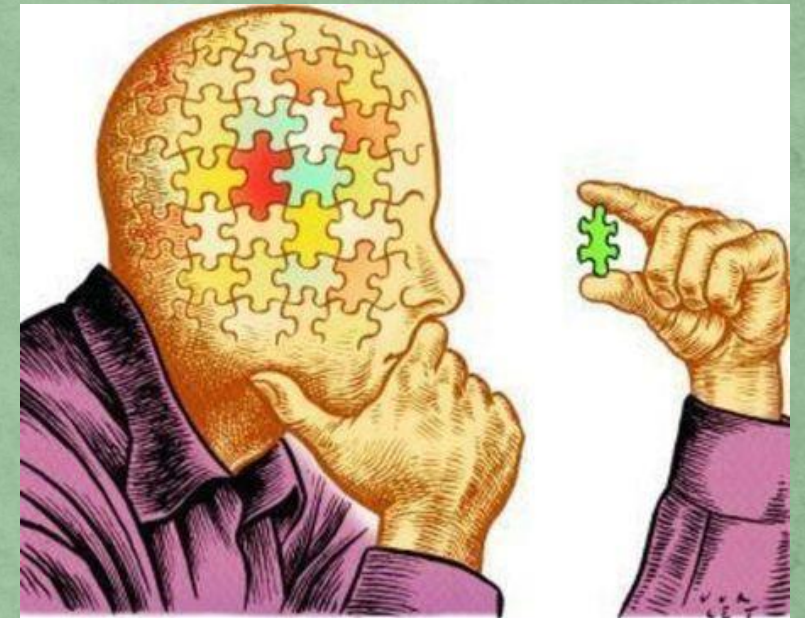


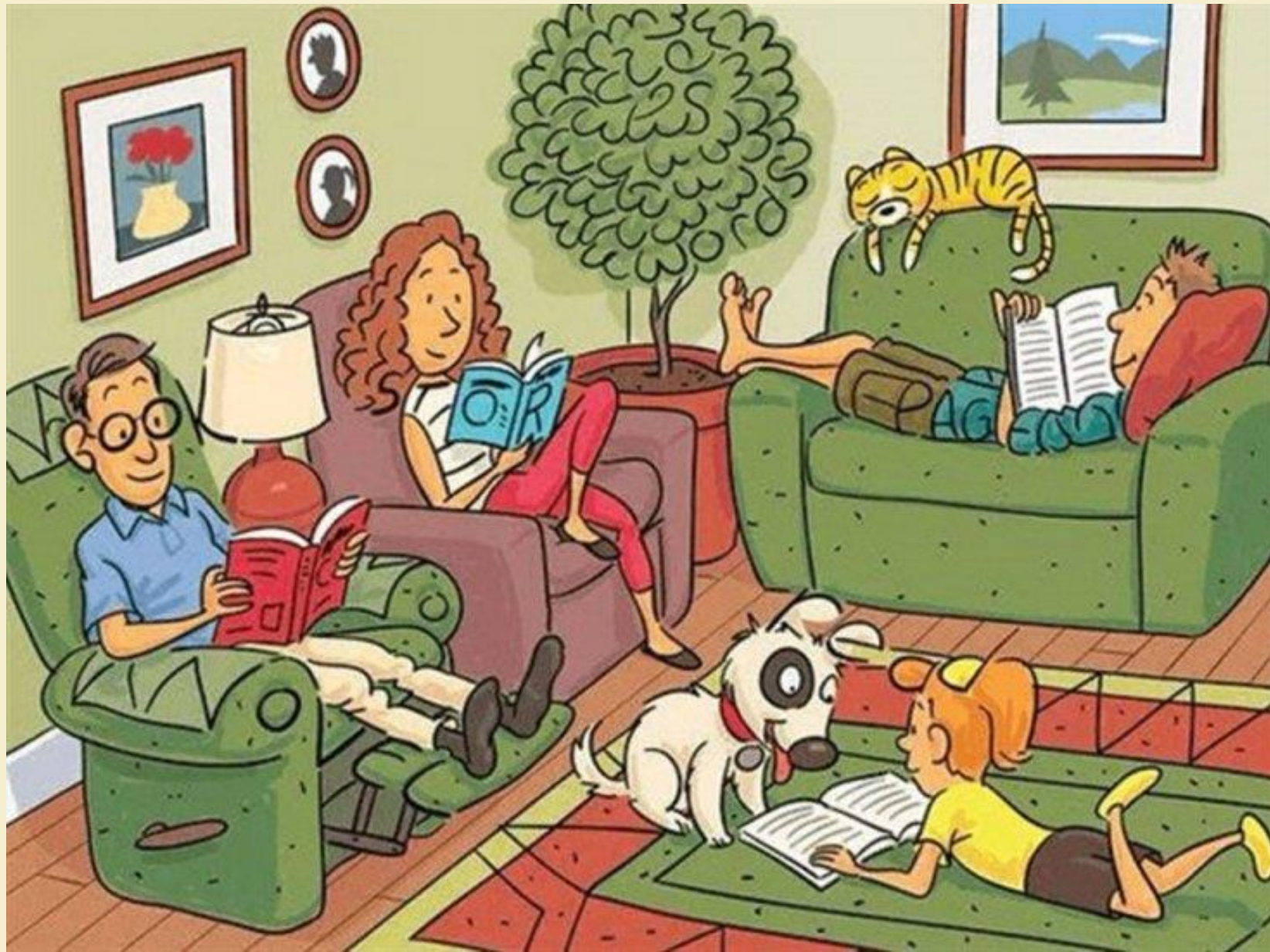
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

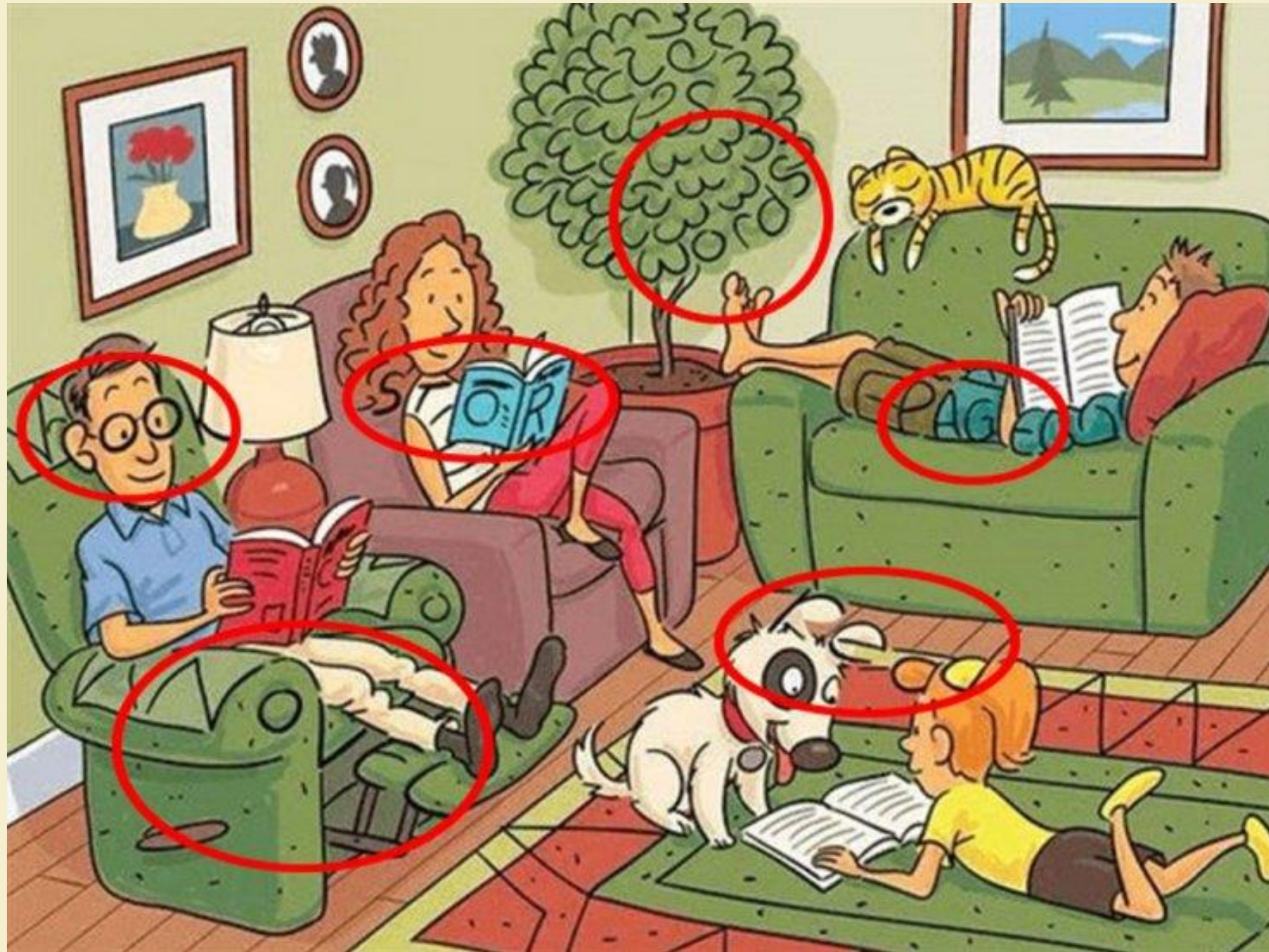
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



Psi. Silvia Montenegro











USTED



Lo/la
aprieta



Lo/la
presiona



Lo/la
violenta



Le dice algo
que no le
gusta



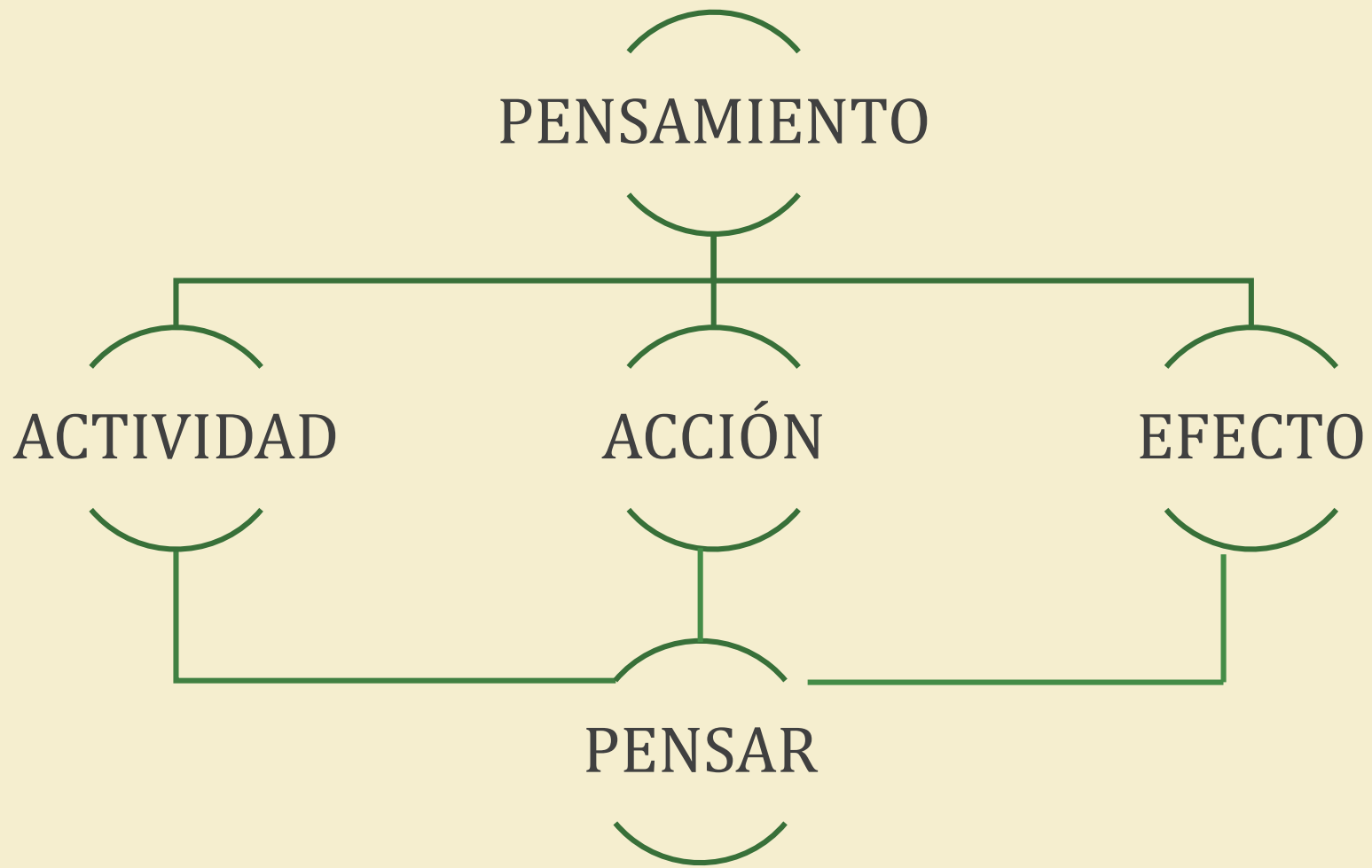
La/lo
ofende

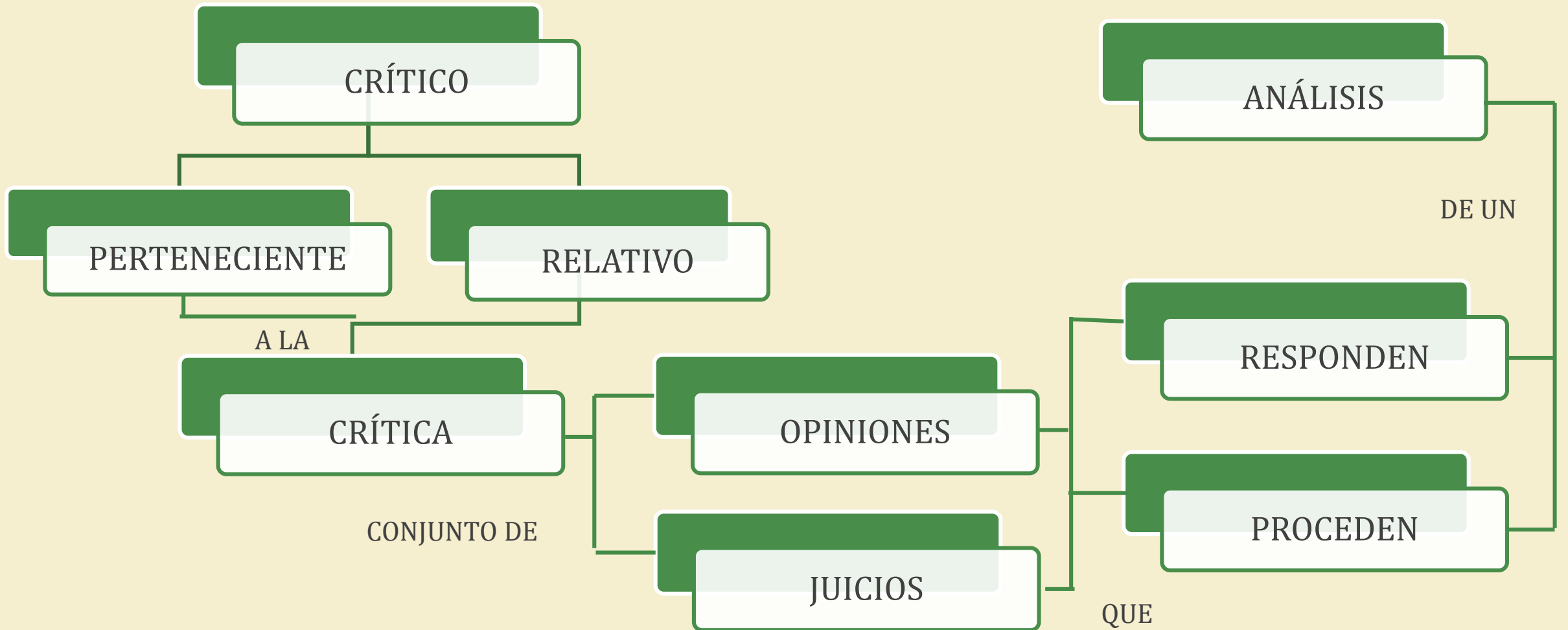


¿Qué sale de usted cuando
atraviesa eso?

**“LO QUE LLEVA
EN SU MENTE Y SU
CORAZÓN”**

“De la abundancia del corazón
habla la boca” [Mat 15:18].





¿Con quién hablamos más en el día?

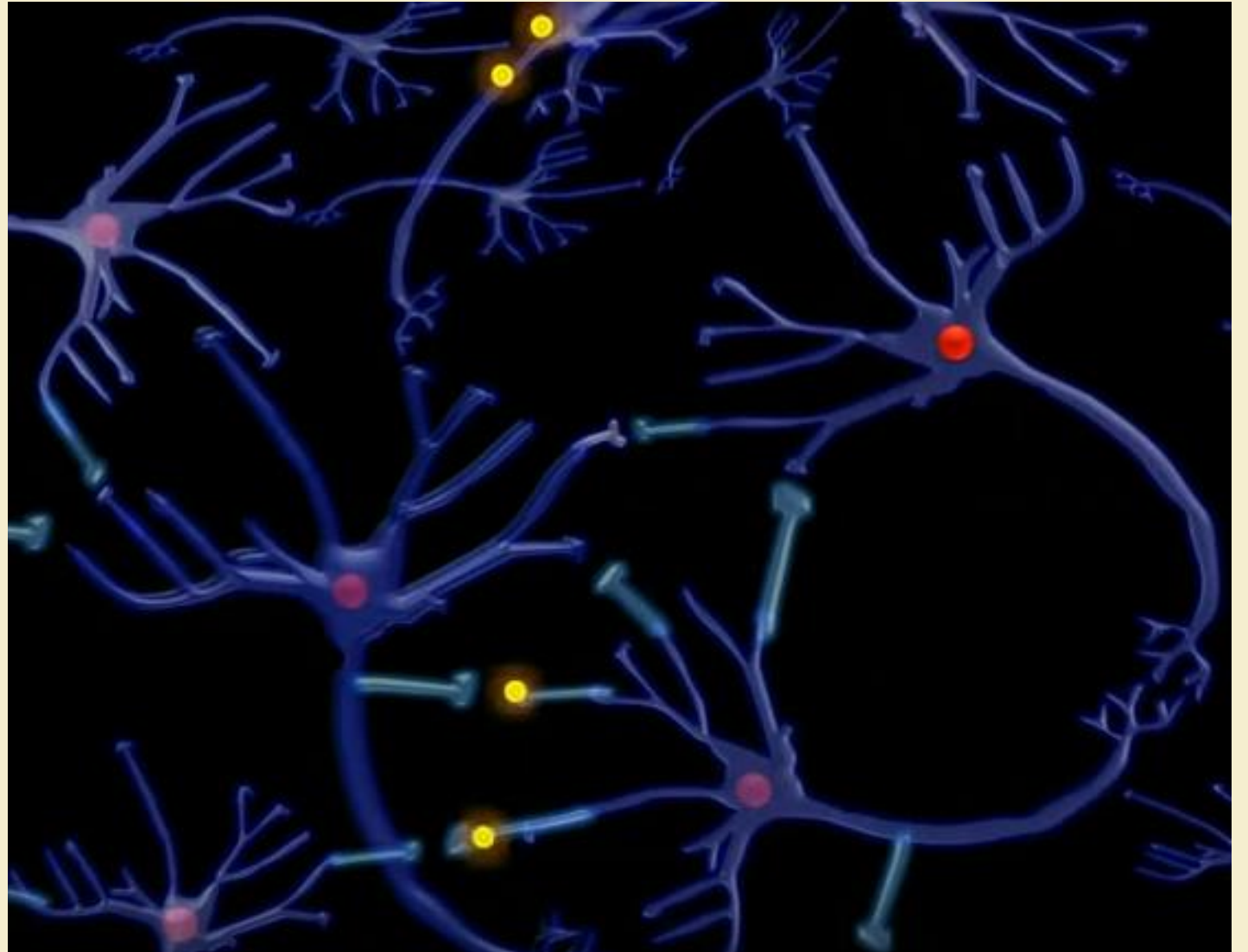


ENTRENADOR
INTERNO



CRÍTICO
INTERNO

Conexiones Neuronales





CORTEZA PREFRONTAL

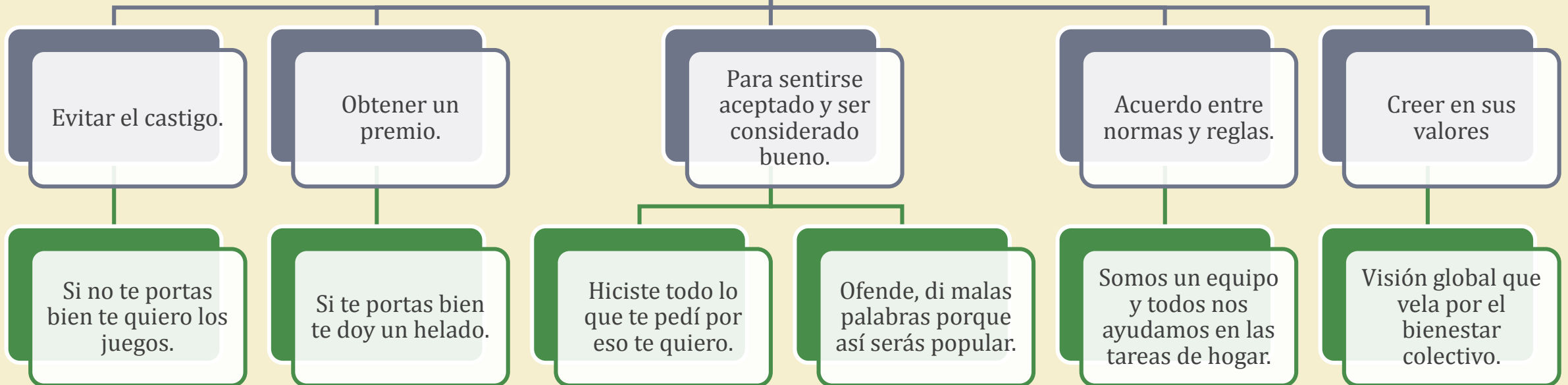
- Tomar decisiones basadas en lo que creemos correcto.
- Crear estrategias para lograr nuestros objetivos.
- Tener presentes nuestras creencias y valores.

EMOCIONES



¿Por qué es bueno guardar silencio en el salón de clases mientras explica el maestro?

NIVELES DE CONCIENCIA SEGÚN KOHLBERG



Evitar sermones.

Decirles constantemente lo que tienen que hacer (disco rayado).

Enojarse con el hijo para que haga lo que ustedes quieren.

Cuidar el tono de voz para evitar que se activen mecanismos de defensa del niño.



“El aprendizaje verdadero tiene que ver con descubrir la verdad y no con la imposición de una verdad oficial, pues esta última opción no conduce al desarrollo de un pensamiento crítico e independiente”

Noam Chomsky

Herramientas para generar conciencia

PROCESO DE REFLEXIÓN

EXPERIENCIA

¡Sé claro!- ¿Puedes plantear lo que quieres decir?
¿Puedes dar ejemplos?

¡Sé certero!- ¿Estás seguro que es verdad?

¡Sé relevante!- ¿Está relacionado con lo que estamos pensando?

¡Sé lógico!- ¿Encaja todo junto correctamente?

¡Sé justo!- ¿Consideraste cómo tu comportamiento hará sentir a los demás?

Evitar vigilar que haga lo que se le pide.

Permitir que vivan las consecuencias de la vida.

Estructura de la motivación:

Si haces **A** lo más probable es **B**.

Donde **B** es la consecuencia natural de **A**.

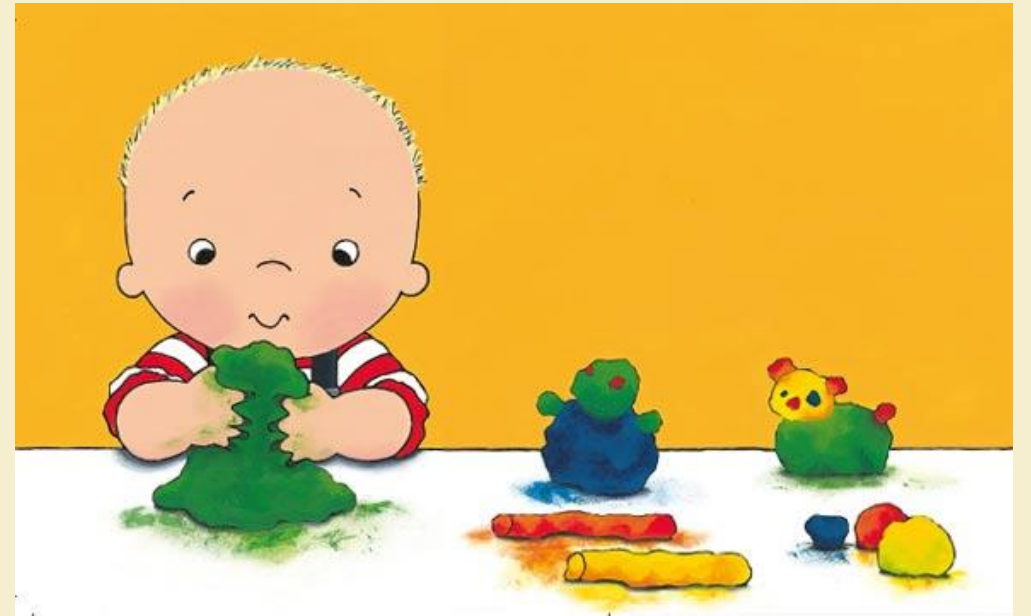
Es lo más probable que te vaya a pasar por el efecto de tu decisión.

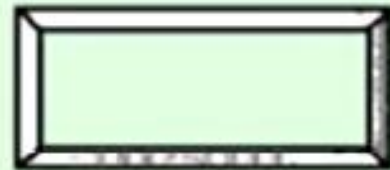
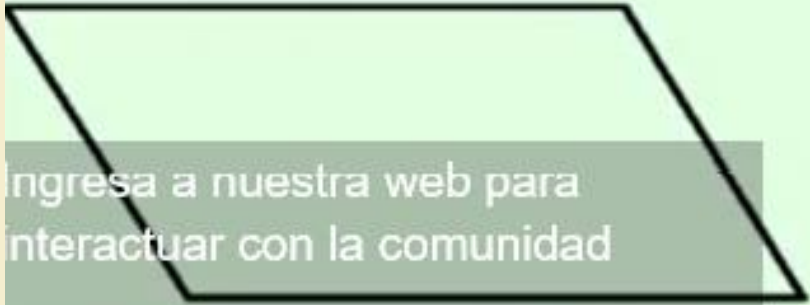
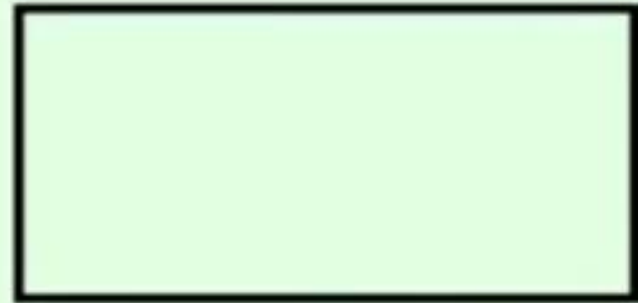
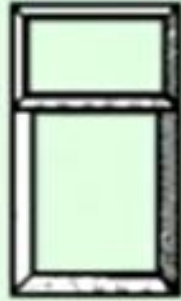
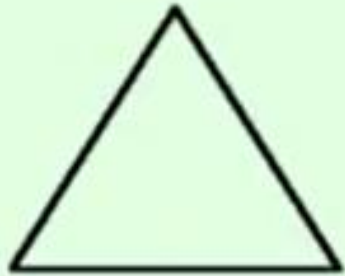
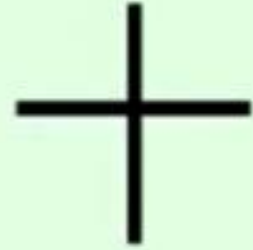
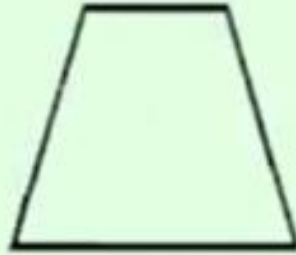
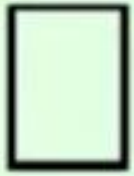
“No quiero ir más al colegio”

R: Anda que allá vas a hacer muchos amigos.

R: Para hacer amigos voy al parque.

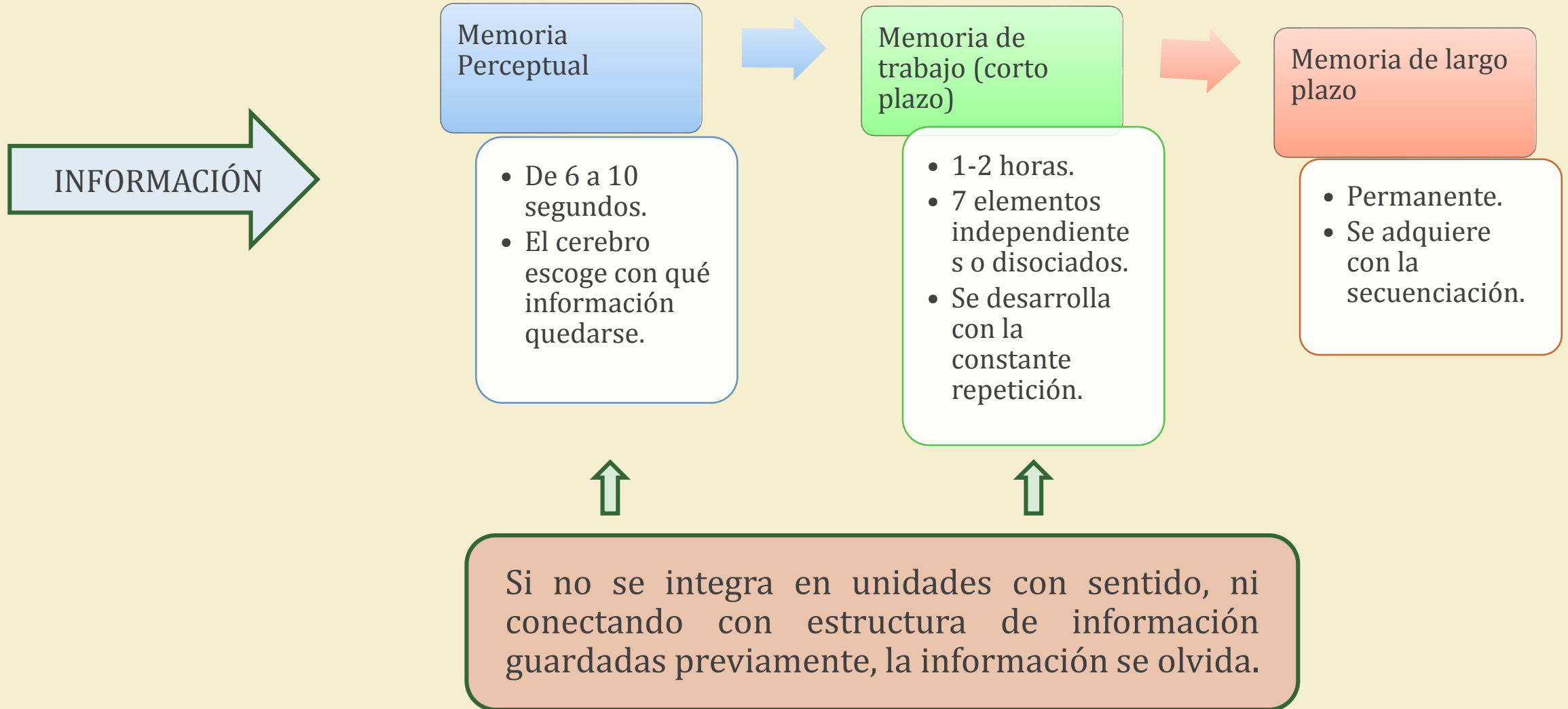
Aprendizaje por experiencia
más no por imposición
paterna.

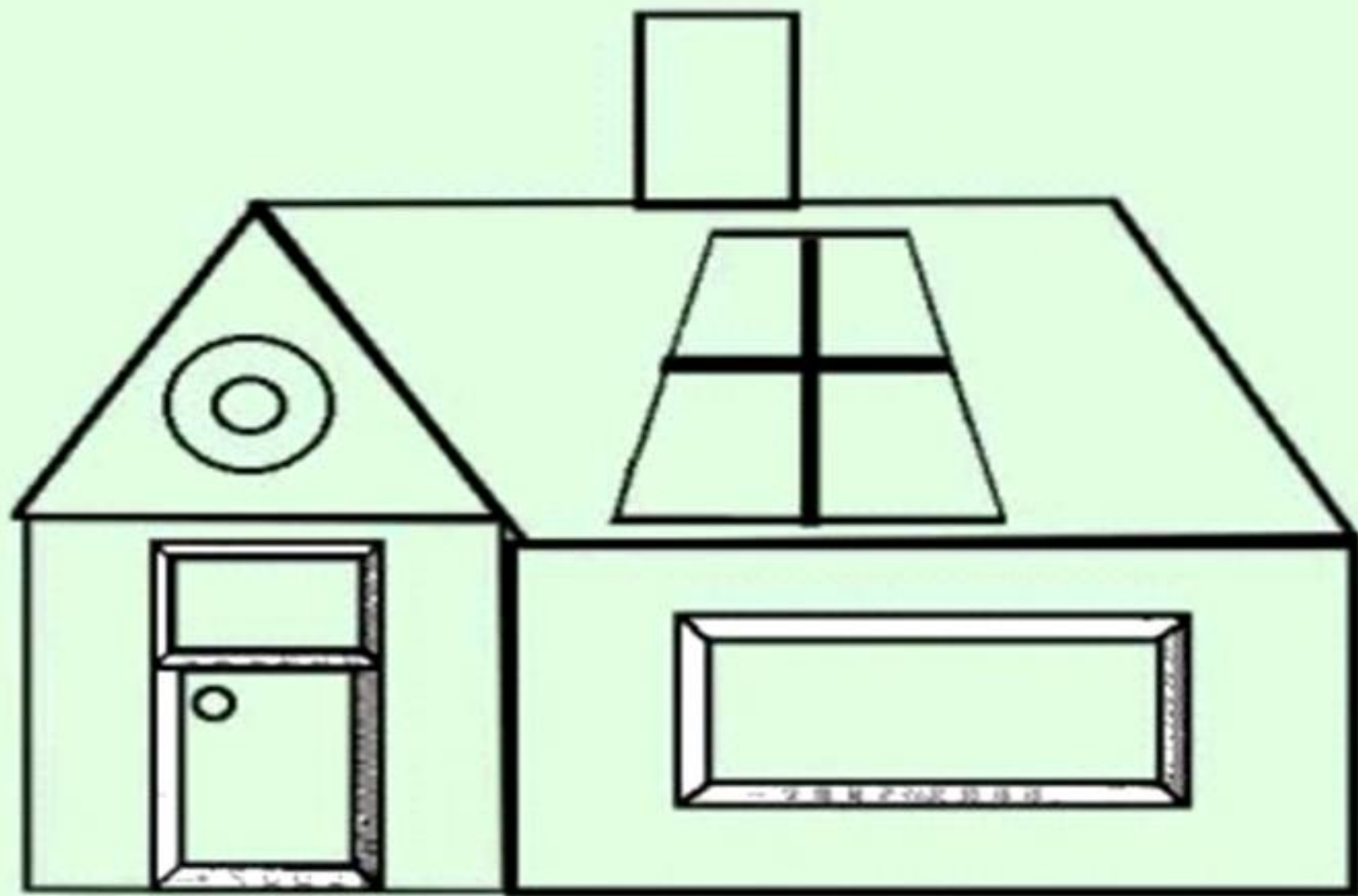




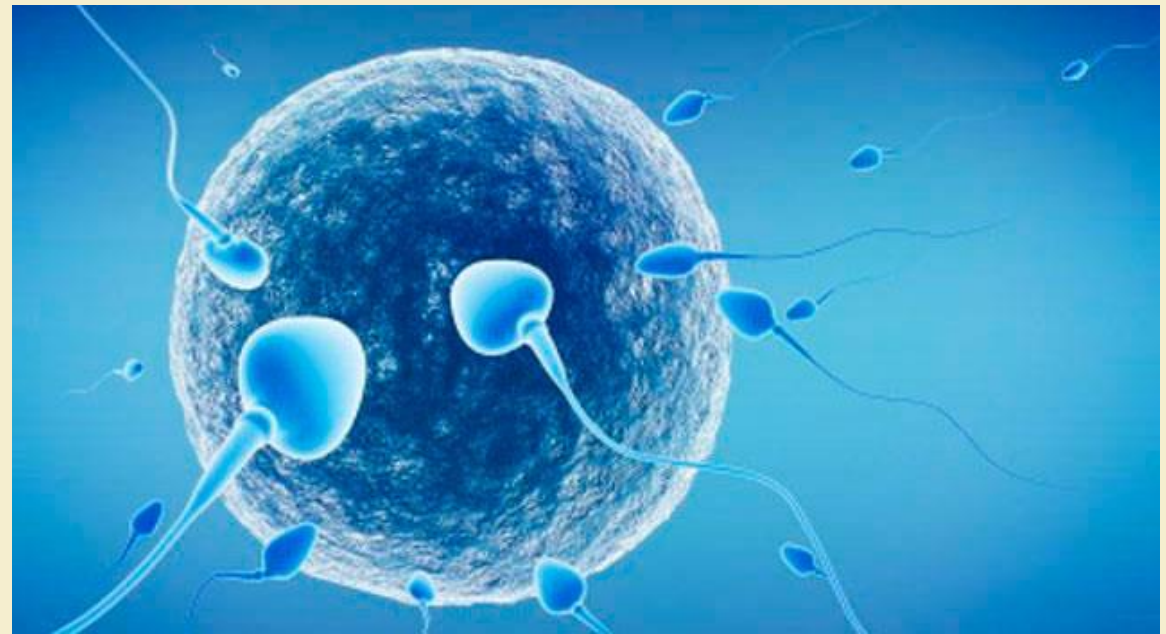
Ingresa a nuestra web para interactuar con la comunidad

Memoria





El cerebro recuerda elementos
Asociados y no los disociados.



1=



2=



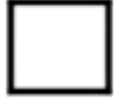
3=



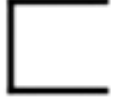
4=



5=



6=



7=



8=





9=





753863


7 5 3 8 6 3
└ □ └ ▭ □ └


1= 


2= 

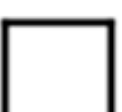
3= 


4= 

5= 










6= 

7= 

8= 

9= 

1	2	3
4	5	6
7	8	9

- 1= 
- 2= 
- 3= 
- 4= 
- 5= 
- 6= 
- 7= 
- 8= 
- 9= 

1	2	3
4	5	6
7	8	9



6 4 2 1 5 7

6 4 2 1 5 7
□ □ □ □ □ □

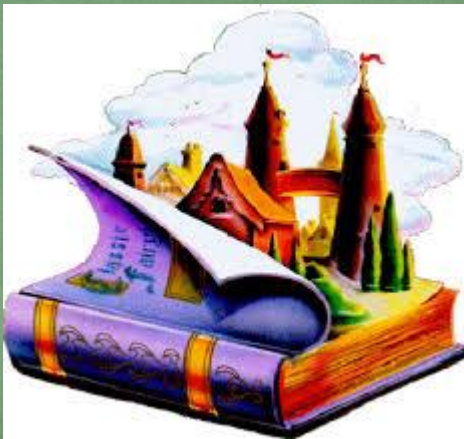
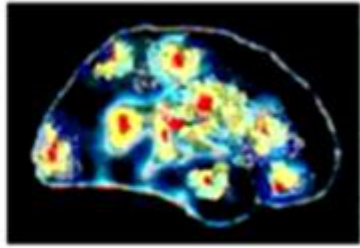
Le ayudamos a organizar la información de la experiencia y tomar mejores decisiones en otra ocasión.

Su hijo debe identificar cómo se sienta cuando actúa de x manera.

Debe identificar las consecuencias de seguir actuando así.

Debe concluir los cambios que desea hacer en su conducta de acuerdo a sus valores y principios

Descubriendo, procesando,
sistematizando y exponiendo
90%



Discutan y analicen películas.

- ✓ La escucha activa generará que se den cuenta qué mensaje obtuvo de la historia según su nivel de consciencia.
- ✓ Para ello es necesario generar preguntas abiertas como "¿Qué crees que quiso decir el autor cuando...?" o "¿Qué piensas del personaje?".
- ✓ Relacionar la historia de los personajes con la experiencia de sus hijos.



PREGUNTAS GUÍAS

- ¿Con qué valores quieres que las personas te reconozcan o describan?**
- ¿Crees que te equivocaste?**
- ¿En qué te equivocaste?
- ¿Crees que lo que hiciste fue adecuado? Por qué?
- ¿Crees que ese comportamiento es (valor) ejemplo respetuoso?
- Es importante para ti ese valor?
- Cuando actuaste así, ¿estabas pensando en los demás o en ti mismo?
- Cuando actuaste de esa manera, estabas pensando de qué manera podrías afectar a los demás?**
- ¿Si pudieras echar el tiempo atrás qué harías diferente?
- ¿Cómo vas a responsabilizarte de lo sucedido?**
- ¿Puedo confiar en tu palabra?
- ¿Crees que actuaste de acuerdo a la persona que tú deseas ser?

Dentro de cada uno de nuestros hijos, existe un profundo deseo de ser bueno, de superarse, de sentirse valioso y de actuar con amor. Utiliza el proceso de reflexión para ayudarlos a contactar con ese deseo, hasta que se vuelva un hábito.

1. ¿Podemos hablar sin sentirnos juzgados o amenazados?.
2. ¿Podemos hablar de lo que sentimos sin sentirnos criticados?
3. ¿Podemos comunicar nuestros disgustos y sentirnos escuchados?.
4. Acostumbramos comunicar aceptación con nuestras palabras y acciones?.
5. ¿Nos sentimos amados incondicionalmente?
6. Buscamos sentir como se sienten nuestros seres queridos?
7. ¿Sentimos que los conflictos son naturales y nos ayudan a crecer en nuestra relación?.
8. ¿Existe un ambiente seguro para aceptar nuestros errores, sin sentirnos menos valiosos o malas personas?
9. Cuando lastimamos a nuestros seres queridos tenemos el hábito de pedir disculpas y reparar el error?
10. ¿Tenemos el hábito de perdonarnos y dejar en el pasado lo que ya sucedió?

ESCALA:

Siempre o Casi Siempre = 1

A veces = .5

Nunca o casi nunca = 0

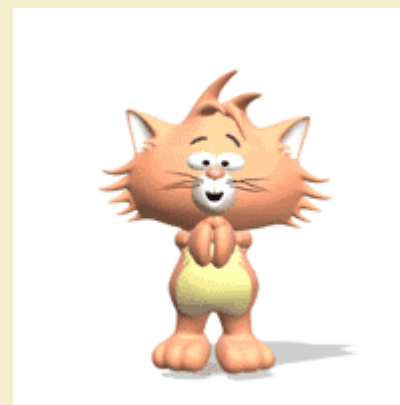
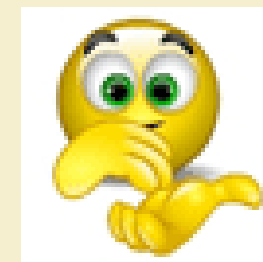
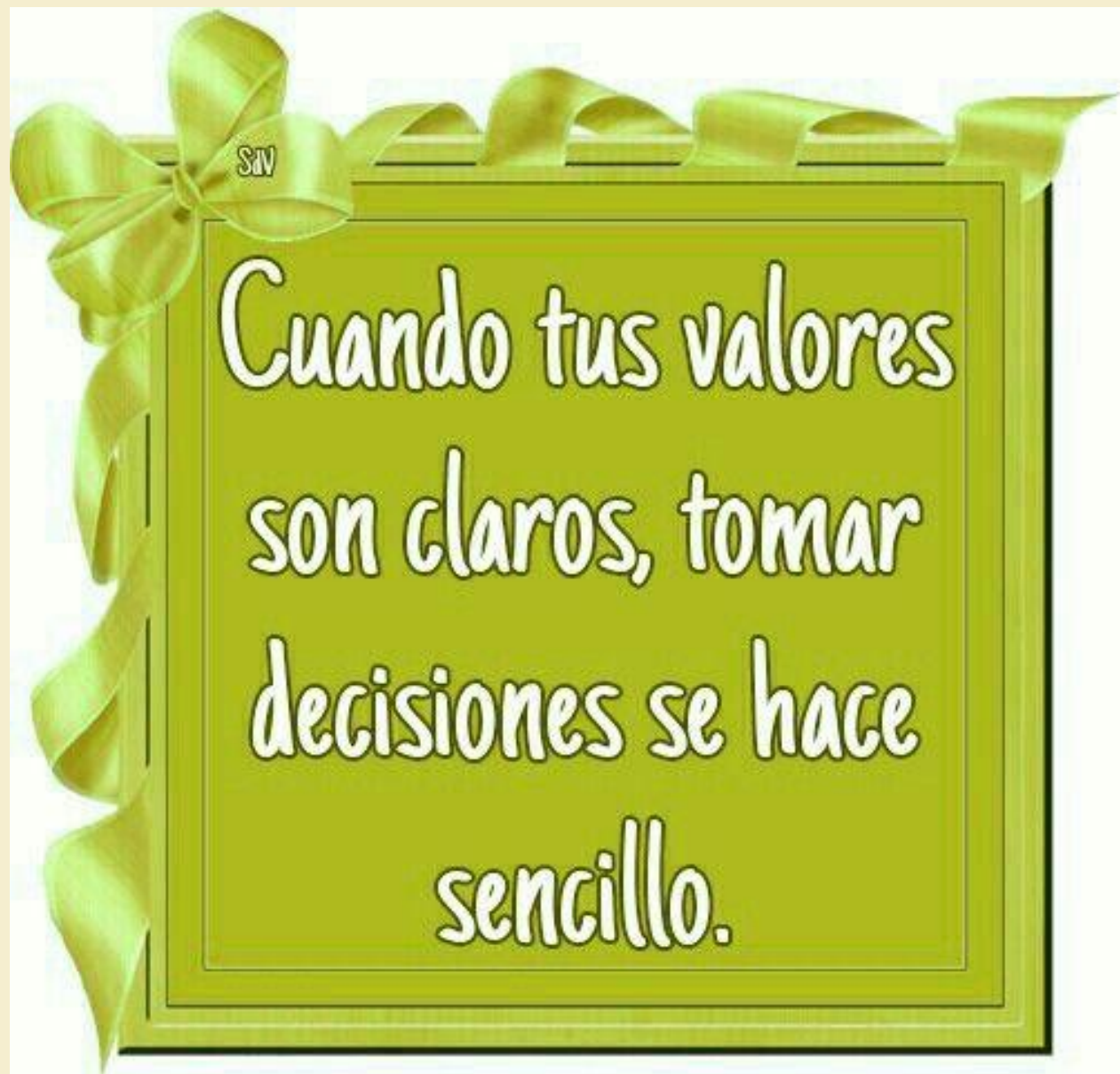
RESULTADOS:

8-10: Comunicación fluida donde el proceso de reflexión se da con facilidad.

6-7: Comunicación en ocasiones abierta, confianza pero no la necesaria.

0-5: Rara ve se da la comunicación abierta. Trabajar en capacidad de escuchar al otro ya que la comunicación se encuentra defensiva.





¡GRACIAS!